Modulbeskrivelse – Kom i gang, - en oppfølging etter grunnkurs for fasilitatorer

## **Om modulen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tittel** | Kom i gang,- en oppfølging etter grunnkurs for fasilitatorer |
| **Anbefalt varighet** | Beskriver program for 4 timer |
| **Anbefalt antall deltakere** | Avhenger av størrelse på kursstab, for eksempel 6-8 pr gruppeleder |
| **Målgruppe** | Uerfarne fasilitatorer, oppfølging etter gjennomført fasilitatorkurs |
| **Anbefalt forkunnskap og erfaring** | Det anbefales å fasilitere en gang før deltakelse i modulen og repetere grunnleggende teori |
| **Annen overordnet informasjon om modulen**  **-** forutsetninger  - rammefaktorer | Hensikten er å inspirere og hjelpe arrangør med faglig innhold og relevant litteratur.  Dokumentet er et eksempel på oppbygging av kompetansemodul for - Kom i gang, en oppfølging etter grunnkurs. Kursstab står selv ansvarlig for å utarbeide læringsaktiviteter for å oppnå anbefalte læringsutbytter. Modulen tilrettelegges for den enkelte regions behov.  Program og innhold bør utarbeides i tråd med en modell for didaktisk planlegging, gjennomføring og evaluering. Det anbefales å bruke deltakeraktive metoder eks. praktisk trening og gruppearbeid**.** |

## **Læringsutbytter**

|  |  |
| --- | --- |
| **Læringsutbytter**  Læringsutbytte beskriver kunnskapen og/eller ferdighetene deltakerne skal ha etter å ha deltatt på modulen. *Se mer informasjon her:* [Læringsutbyttebeskrivelse](https://www.spesialisthelsetjenesten.no/lis/informasjon-til-kursledere-kurskomiteer-og-undervisere/#laeringsutbyttebeskrivelse) (spesialisthelsetjenesten.no) | Kunnskap   1. Deltakerne har grunnleggende kunnskap om sammenhengen mellom helsefaglig simulering og pasientsikkerhet 2. Deltakerne har grunnleggende kunnskap om de ulike fasene i helsefaglig simulering (prebrief, brief, scenario, debrief, evaluering) og hensikten med disse 3. Deltakerne har grunnleggende kunnskap om betydningen av å etablere et trygt læringsmiljø/ psykologisk trygghet 4. Deltakerne har grunnleggende kunnskap om relevante pedagogiske perspektiver som ligger til grunn for simuleringsbasert læring   Ferdigheter   1. Deltakerne kan utforme simuleringsscenarioer i anbefalt mal/verktøy 2. Deltakere kan utforme relevante og realistiske læringsmål tilpasset kontekst og målgrupper 3. Deltakerne kan gjennomføre refleksjonsbasert debrief relatert til definerte læringsmål   Generell kompetanse   1. Deltakerne kan fremstå som gode rollemodeller og er i stand til å skape positivt og trygt læringsmiljø 2. Deltakerne kan bruke deltakeraktive læringsmetoder for å bringe teori og praksis sammen, og dermed oppnå beste praksis. |

## **Forslag til faglig innhold**

|  |  |
| --- | --- |
| **Introduksjon** | **Hensikt:** Gjennomgang av agenda og forventningsavklaring  **Mål:** Skape forutsigbarhet og trygghet i deltakergruppen  **Forslag til pedagogisk aktivitet:** Presentere programmet  Bidrar til læringsutbytte: 3 og 8 |
| **Repetisjon av fasene i simulering** | **Hensikt:** Kort repetisjon av teorien fra grunnkurset  **Mål:** Deltakerne får en oppfriskning av fasene og økt trygghet i rollen som fasilitator  **Forslag til pedagogisk aktivitet:** Forelesning og mulighet for å stille spørsmål  Bidrar til læringsutbytte: 2 og 3 |
| **Erfaringsutveksling** | **Hensikt:** Dele erfaring fra klinikken og evt hvilke planer som foreligger for simuleringsbaserte læringsaktiviteter  **Mål:** Inspirasjon og økt kunnskap om planlegging og gjennomføring av fasilitering  **Forslag til pedagogisk aktivitet:**  Erfaringsutveksling med veiledning fra kursstab  Tilbakemelding, tips og triks fra kursstab  **Forslag til ressurs:** SimPlan, [PowerPoint-presentasjon](https://www.oslo-universitetssykehus.no/4accab/contentassets/6a761c70615b4aef9c6acd1d5742200b/simplan-til-utfylling.pdf) (oslo-universitetssykehus.no)  Bidrar til læringsutbytte: 1 - 9 |
| **Deltakeraktiv sesjon** | **Hensikt:** Deltakerne får mulighet til å stille spørsmål og få veiledning fra kursstaben.  **Mål:** Deltakerne får utforsket områder de er usikre på. Konstruktiv dialog mellom deltakerne og kursstab.  **Forslag til pedagogisk aktivitet:**  Diskusjon i små grupper. Deltakerne får reflektert og diskutert ulike problemstillinger knyttet til fasilitering.  Dialog i plenum. Teoretisk undervisning ved behov.  Bidrar til læringsutbytte: 1 - 9 |
| **Avslutning** | **Hensikt:** Oppsummering  **Mål:** Se anvendelse og relevans til egen fasilitering |

## **Referanser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Anbefalt fordypningslitteratur for kursstab** | Watts, Penni I. et al (2021) Healthcare Simulation Standards of Best PracticeTM  Simulation Design*, Clinical Simulation in Nursing,* 58, 14-21  <https://www.nursingsimulation.org/action/showPdf?pii=S1876-1399%2821%2900096-7>  McDermott, Donna S. et al (2021) Healthcare Simulation Standards of Best PracticeTM, Prebriefing: Preparation and Briefing, *Clinical Simulation in Nursing*, 58, 9-13  <https://www.nursingsimulation.org/action/showPdf?pii=S1876-1399%2821%2900095-5>  Decker, Sharon et al (2021) Healthcare Simulation Standards of Best PracticeTM  The Debriefing Process, *Clinical Simulation in Nursing,* 58, 33- 39.  <https://www.nursingsimulation.org/action/showPdf?pii=S1876-1399%2821%2900098-0>  Persico, Lori, et al (2021) Healthcare Simulation Standards of Best PracticeTM, Facilitation, *Clinical Simulation in Nursing,* 58, 22-26  <https://www.nursingsimulation.org/action/showPdf?pii=S1876-1399%2821%2900097-9> |